

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»

Рабочая программа (ФГОС НОО)
Математика
1 класс

очное обучение 150,34 ч.

надомное обучение – 165 ч.: 82,5 часа для самостоятельного обучения, 82,5 часа для изучения с педагогом.

Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
(УМК «Школа России» ФГОС)

г. Тихвин
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе выделяется -150,34 ч. (сентябрь – октябрь -3 ч. в неделю, ноябрь - май 5 часов в неделю, 33 учебные недели).

Надомное обучение в 1 классе - 165 ч. (82,5 ч. для изучения с педагогом, 82,5. для самостоятельного изучения, 5ч. в неделю, 33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в сантиметрах);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Для осуществления образовательного процесса уроки проводятся сентябрь – октябрь 3 раза в неделю, ноябрь – май 5 раз в неделю в учебном кабинете. Учащиеся работают в классе, выполняют практические работы, выполняют различные творческие задания. Деятельность учащихся так же включает в себя участие в олимпиадах, реализацию математических проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Согласно учебно-методическому комплексу «Школа России» и федеральному перечню учебников, рекомендованного (допущеного) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении, используются:

Учебники

Моро М.И. и др. Математика, 1 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради

Моро М.И. и др. Математика, 1 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Перечень контрольных мероприятий соответствует Положению о нормах текущего и итогового контроля.

Класс	1 класс		
	I	II	III
Триместры			
Проверочные	5		
Итоговые к/работы		1	1

Кол-во провероч./контрол.	5/2
----------------------------------	------------

Распределение времени похождения программного материала по курсу «Математика»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		очно е обучение	н/об.		контроль ые работы				практи ческие работы
			для изучен ия с педагог ом	для изучени я с педагог ом					
Раздел №1. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (очное обучение 9 ч./надомное обучение – 10ч: с педагогом – 6 ч, самостоятельно – 4)									
1.1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	2ч.	1ч	1ч			Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия). Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
1.2	Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	2ч.	1ч	1ч			Игровые упражнения по различению месторасположения предметов и направления движения	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
1.3	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...».	2ч	1ч	1ч			Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия)	Устный опрос;	
1.4.	Страничка для любознательных	1ч.	1ч					Устный опрос;	

1.5.	Закрепление изученного	1ч	1ч	1ч					
1.6	Проверочная работа	1ч	1ч			1ч	Диагностическая проверочная работа		
Раздел №2. ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ									
(очное обучение 33 ч./надомное обучение – 40ч: с педагогом – 21 ч, самостоятельно –19ч)									
2.1	Цифры и числа 1—4.	5ч.	3ч	2ч			Игровые упражнения по изучению чисел и цифр, соотнесение числа и цифры.		
2.2	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1ч	1ч	1ч.			Игровые упражнения. Знакомство со знаками «+», «-», «=» в игровой форме		
2.3.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1ч	1ч	0ч.			Практические упражнения по измерению предметов.	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2.4.	Цифра и число 5. Состав числа от 2 до 5	2ч.	1ч	1ч.			Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2.5.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число	1ч.	1ч	1ч.			Игровые упражнения	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

	следующее при счете сразу после заданного числа.								
2.6.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	4ч	2ч	2ч			Игровые упражнения по определению геометрических фигур	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2.7.	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».	2ч	1ч	1ч			Игровые упражнения по различению количества предметов.	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2.8	Многоугольник.	1ч	1ч	1ч			Игровые упражнения по определению геометрических фигур.	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2.9	Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 6 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	6ч.	3ч	3ч			Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2.10	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» ¹	2 ч	1ч	1ч			Поиск пословиц, поговорок и загадок про числа	;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

									http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2.11	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины .	2 ч	1ч	1ч			Использование линейки для измерения длины отрезка.;	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный»
2.12	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	1 ч	1ч	2ч			Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс»
2.13	Число и цифра 0	2 ч.	1ч	1ч				Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2.14	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...».	1 ч.	1ч	1ч					
2.15	Повторение пройденного. «Что	2 ч.	1ч	1ч					

	узнали. Чему научились»								
2.16	Проверочная работа	1ч	1ч			1ч	Оценка и контроль.	Письменный контроль	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
Раздел №3. Сложение и вычитание (очное обучение 65 ч./ надомное обучение – 65ч. для изучения с педагогом - 32ч, для самостоятельного изучения – 33ч.)									
3.1	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	3ч	2ч.	1ч			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Письменный контроль; Диагностическая работа.;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
3.2	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	1 ч.	1ч.	1ч			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3.3..	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	3 ч	2ч.	1ч			Знакомство со структурой задачи		Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3.4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	2 ч.	1ч.	1ч.				Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net

								Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
3.5.	Страничка для любознательных	1ч		1ч			Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос; Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
3.6.	Повторение пройденного.	2ч.	1ч.	1ч			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный опрос; Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
3.7	Страничка для любознательных	1ч		1ч			Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Письменный контроль; Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
3.8.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	5ч.	3ч.	2ч			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3.9.	Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими	3 ч.	2ч.	1ч			Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным	Устный опрос; Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

	данными или вопросом, решение задач ² .						результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
3.10	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи.	1ч.		1ч.			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
3.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	4 ч.	1ч.	2ч			Обобщение и контроль пройденного материала.		Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
3.12	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1 ч	1ч.			1ч (т)		Письменный контроль	http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
3.13	Решение задач. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	2ч	1ч	1ч					Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
3.14.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	2 ч.	1ч.	1ч.					http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
3.15	Решение задач на разностное	4ч	2ч	2ч			Практическая работа по решению		Учи.ру — интерактивная

	сравнение чисел						задач		образовательная онлайн-платформа
3.16	Переместительное свойство сложения.	2 ч.	1ч.	1ч			Практическая работа по применению переместительного свойства сложения		
3.17	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	4 ч.	2ч	2ч			Практическая работа по применению переместительного свойства сложения		Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
3.18	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...».	1ч		1ч					
3.19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	4ч	1ч.	3ч					
3.20	Проверочная работа	1ч	1ч			1ч			
3.21	Связь между суммой и слагаемыми.	3 ч	1ч	2ч					
3.22	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	2ч.	1ч.						
3.23	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	5ч.	2ч.	3ч					
3.24	Таблица сложения и соответствующие случаи	1 ч	1ч.	1ч					

	вычитания — обобщение изученного.								
3.25	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	2ч.	1ч	1ч					
3.26	Единица вместимости литр.	1 ч	1ч.						
3.27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3 ч.	1ч	2ч					
3.28	Контрольная работа	1ч	1ч		1ч				

Раздел №4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ очное обучение - 15 ч. / надомное обучение -22ч. для изучения с педагогом-10ч, для самостоятельного изучения – 12ч.

4.1	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	3 ч	1ч.	2ч			Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Письменный контроль;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс»
4.2	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1 ч	1ч.	1ч			Практическая работа, измерение предметов		Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
4.3	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1 ч.	1ч	1ч			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4.4	Текстовые задачи в два действия. План решения	2 ч.	1ч	2ч			Обсуждение приёмов решения задач. Составление плана решения и	Устный опрос	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-

	задачи. Запись решения.						краткой записи		платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4.5	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.	1 ч	1ч.	1ч			.Решение заданий повышенного уровня	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
4.6.	Решение задач	3ч	2ч	2ч			Обсуждение приёмов решения задач. Составление плана решения и краткой записи	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
4.7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч.	2ч	2ч			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
4.8	Контроль и учёт знаний.	2 ч	1ч.	1ч		1ч		Письменный контроль;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»

Раздел №5. Сложение и вычитание (24 ч. / надомное обучение -25ч. для изучения с педагогом- 13ч, для самостоятельного изучения- 12ч)									
5.1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	6 ч.	2ч	2ч			Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5.2	Таблица сложения	1ч	1ч	1ч			Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
5.3	Решение задач	1ч	1ч	1ч			Работа в парах/группах. Составление модели задачи, выбор решения		Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
5.4	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.	1 ч	1ч.	1ч			Решение заданий повышенного уровня		Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
5.5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	3 ч.	1ч	2ч			Обобщение и контроль пройденного материала.	Письменный контроль;	

	научились».								
5.6	Состав чисел 11,12,13,14,15	4ч	2ч	1ч			Работа в парах. Над составом чисел второго десятка	Письменный контроль;	
5.7	Табличное вычитание. Состав чисел 16 ,17 ,18, 19 Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок.	4 ч.	2ч	2ч			Работа в парах. Над составом чисел второго десятка	Устный контроль	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
5.8	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.	1 ч	1ч.				Решение заданий повышенного уровня		Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
5.9	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».			1ч					Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
5.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2 ч.	1ч	1ч		1(т)		Письменный контроль;	http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
5.11	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1 ч	1ч.		1ч			Диагностическая работа.;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
Раздел №6. Итоговое повторение очное обучение - 4,34ч, надомное обучение -3ч. для изучения с педагогом- 0,5ч, для самостоятельного изучения- 2,5ч)									
6.1	Итоговое повторение	3,34ч.	.	.2,5ч.				Письменный	http://www.bymath.net

	«Что узнали, чему научились в 1 классе»							контроль;	Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
6.2	Проверка знаний	1 ч	0,5ч.			1ч.		Диагностическая работа.;	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
	ИТОГО	150,34	82,5	82,5	2ч	5ч			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие тетради:

– Моро М.И. и др. Математика, 1 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение»

Проверочные работы:

– Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1 класс.

Тетради с заданиями высокого уровня сложности:

– Моро М.И. Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс.

Методические пособия для учителя:

– Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.

Дидактические материалы:

– Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс;

Пособия для факультативного курса:

– Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 1 класс.

Пособия для работы кружков:

– Останина Е.Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательные Интернет-ресурсы

– Для учителей

– mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

– fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

– school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

– school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

– window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

– allbest - "Союз образовательных сайтов" - Каталог образовательных ресурсов: сайты, библиотеки, коллекции рефератов.

– college.ru - стандарты образования, учебные планы, методические разработки, обмен опытом.

– festival.1september - учителям - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

– pedsovet - "Всероссийский Интернет-педсовет"

– ug.ru - "Учительская газета" (электронная версия).

– <http://ims.ocpi.ru> - Региональная коллекция ЦОР, ЦОР, разработанные педагогами Пермского края.

– <http://nsc.1september.ru> - Электронные версии газеты «Начальная школа»

– <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

- Для учеников
- <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей.
- <http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Общее оборудование класса:

- ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий);
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках;
- подставки или витрины для экспонирования объёмно- пространственных композиций на выставках;
- классная доска с набором приспособлений для крепления
- таблиц;
- магнитная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая со штативом;
- аудио/видеомагнитофон;
- CD / DVD- проигрыватели;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером не менее 150 x 150 см;
- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебно - практическое оборудование:

- объекты (предметы для счёта);
- пособия для изучения состава чисел;
- пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки);
- наборы муляжей овощей и фруктов;
- наборы предметных картинок;
- наборное полотно;
- демонстрационная оцифрованная линейка;
- демонстрационный чертёжный треугольник;
- демонстрационный циркуль;
- палетка.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 20 /20 учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 1__

Предмет: Математика.

Программа: Рабочая программа по математике 1-4 класс

Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради: М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 1 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

Количество часов: 150,34 часа (сентябрь – октябрь -3 ч. в неделю, ноябрь - май 5 часов в неделю, 33 учебные недели).

№п/п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план.	факт		план	факт
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	9 ч.		Пр/р.-1				Повторение знаний пространственных представлений; понятий «больше», «меньше», «столько же».		
II	Числа от 1 до 10 и число 0	33ч.		Пр/р.-3		Проект№1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Работа проводится в течение всего полугодия.				
III	Сложение и вычитание	65ч.		Пр/р.-1 К/р - 1 Т. - 1						
IV	Числа от 1до 20. Нумерация.	15ч.								
V	Сложение и вычитание	24ч.								
VI	Итоговое повторение и контроль. Чему научились в 1 классе.	4,34		К/р - 1 Т. - 1		Проект № 2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.				
	Итого:	150,34ч.		К/р – 2 Пр/р – 5 Т -2		Проект - 2				

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)
на 20 ____ /20 ____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 1 ____ Ф.И. учащегося _____ №, дата справки, срок н/об. _____

Предмет: Математика.

Программа: Рабочая программа по математике 1-4 класс

Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради: М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 1 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

Количество часов: 165 часов (33 недели, 5часов в неделю).

№п\п	Название темы	Кол-во часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		С учителем		план	факт	план.	факт		план	факт
		план	факт							
I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	6ч.		Пр/р.-1				Повторение знаний пространственных представлений; понятий «больше», «меньше», «столько же».		
II	Числа от 1 до 10 и число 0	21ч.		Пр/р.-3						
III	Сложение и вычитание	32ч.		Пр/р.-1 К/р - 1 Т. - 1		Проект №1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Работа проводится в течение всего полугодия.				
IV	Числа от 1 до 20. Нумерация.	10ч.								
V	Сложение и вычитание	13ч.								
VI	Итоговое повторение и контроль. Чему научились в 1 классе.	0,5ч		К/р - 1 Т. - 1		Проект № 2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты		Закрепляется знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10.		
	Итого:	82,5ч		К/р – 2 Пр/р – 5 Т -2						

Административный контроль	дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя