

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»

Рабочая программа (ФГОС НОО)
Математика
1 класс

очное обучение 150,34 ч.

надомное обучение – 165 ч.: 82,5 часа для самостоятельного обучения, 82,5 часа для изучения с педагогом.

Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
(УМК «Школа России» ФГОС)

г. Тихвин
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе выделяется -150,34 ч. (сентябрь – октябрь -3 ч. в неделю, ноябрь - май 5 часов в неделю, 33 учебные недели).

Надомное обучение в 1 классе - 165 ч. (82,5 ч. для изучения с педагогом, 82,5. для самостоятельного изучения, 5ч. в неделю, 33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в сантиметрах);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Для осуществления образовательного процесса уроки проводятся сентябрь – октябрь 3 раза в неделю, ноябрь – май 5 раз в неделю в учебном кабинете. Учащиеся работают в классе, выполняют практические работы, выполняют различные творческие задания. Деятельность учащихся так же включает в себя участие в олимпиадах, реализацию математических проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Согласно учебно-методическому комплексу «Школа России» и федеральному перечню учебников, рекомендованного (допущеного) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении, используются:

Учебники

Моро М.И. и др. Математика, 1 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради

Моро М.И. и др. Математика, 1 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Перечень контрольных мероприятий соответствует Положению о нормах текущего и итогового контроля.

| Класс | 1 класс | | |
|-------------------|---------|----|-----|
| | I | II | III |
| Триместры | | | |
| Проверочные | 5 | | |
| Итоговые к/работы | | 1 | 1 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| Кол-во провероч./контрол. | 5/2 |
|----------------------------------|------------|

Распределение времени похождения программного материала по курсу «Математика»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|---|--|-----------------------|--|--|-----------------------|-------------------|---|--|--|
| | | очно е обучение | н/об. | | контроль ые работы | | | | практи ческие работы |
| | | | для изучен ия с педагог ом | для изучени я с педагог ом | | | | | |
| Раздел №1. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (очное обучение 9 ч./надомное обучение – 10ч: с педагогом – 6 ч, самостоятельно – 4) | | | | | | | | | |
| 1.1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. | 2ч. | 1ч | 1ч | | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия). Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 1.2 | Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 2ч. | 1ч | 1ч | | | Игровые упражнения по различению месторасположения предметов и направления движения | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 1.3 | Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». | 2ч | 1ч | 1ч | | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия) | Устный опрос; | |
| 1.4. | Страничка для любознательных | 1ч. | 1ч | | | | | Устный опрос; | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|-----|--|----|--|---------------|--|
| 1.5. | Закрепление изученного | 1ч | 1ч | 1ч | | | | | |
| 1.6 | Проверочная работа | 1ч | 1ч | | | 1ч | Диагностическая проверочная работа | | |
| Раздел №2. ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ | | | | | | | | | |
| (очное обучение 33 ч./надомное обучение – 40ч: с педагогом – 21 ч, самостоятельно –19ч) | | | | | | | | | |
| 2.1 | Цифры и числа 1—4. | 5ч. | 3ч | 2ч | | | Игровые упражнения по изучению чисел и цифр, соотнесение числа и цифры. | | |
| 2.2 | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». | 1ч | 1ч | 1ч. | | | Игровые упражнения. Знакомство со знаками «+», «-», «=» в игровой форме | | |
| 2.3. | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1ч | 1ч | 0ч. | | | Практические упражнения по измерению предметов. | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 2.4. | Цифра и число 5. Состав числа от 2 до 5 | 2ч. | 1ч | 1ч. | | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. | Устный опрос | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 2.5. | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число | 1ч. | 1ч | 1ч. | | | Игровые упражнения | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |

| | | | | | | | | | |
|------|--|-----|----|----|--|--|---|---------------|--|
| | следующее при счете сразу после заданного числа. | | | | | | | | |
| 2.6. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. | 4ч | 2ч | 2ч | | | Игровые упражнения по определению геометрических фигур | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 2.7. | Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». | 2ч | 1ч | 1ч | | | Игровые упражнения по различению количества предметов. | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 2.8 | Многоугольник. | 1ч | 1ч | 1ч | | | Игровые упражнения по определению геометрических фигур. | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 2.9 | Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 6 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. | 6ч. | 3ч | 3ч | | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 2.10 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» ¹ | 2 ч | 1ч | 1ч | | | Поиск пословиц, поговорок и загадок про числа | ; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа |

| | | | | | | | | |
|------|--|------|----|----|--|--|--|---|
| | | | | | | | | http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 2.11 | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины . | 2 ч | 1ч | 1ч | | | Использование линейки для измерения длины отрезка.; | Устный опрос; http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный |
| 2.12 | Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...». | 1 ч | 1ч | 2ч | | | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс» |
| 2.13 | Число и цифра 0 | 2 ч. | 1ч | 1ч | | | | Устный опрос; http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 2.14 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...». | 1 ч. | 1ч | 1ч | | | | |
| 2.15 | Повторение пройденного. «Что | 2 ч. | 1ч | 1ч | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------|-----|-----|--|----|--|--|--|
| | узнали. Чему научились» | | | | | | | | |
| 2.16 | Проверочная работа | 1ч | 1ч | | | 1ч | Оценка и контроль. | Письменный контроль | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа |
| Раздел №3. Сложение и вычитание (очное обучение 65 ч./ надомное обучение – 65ч. для изучения с педагогом - 32ч, для самостоятельного изучения – 33ч.) | | | | | | | | | |
| 3.1 | Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | 3ч | 2ч. | 1ч | | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Письменный контроль; Диагностическая работа.; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 3.2 | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. | 1 ч. | 1ч. | 1ч | | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 3.3.. | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 3 ч | 2ч. | 1ч | | | Знакомство со структурой задачи | | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 3.4 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 2 ч. | 1ч. | 1ч. | | | | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net |

| | | | | | | | | |
|------|--|------|-----|----|--|--|---|---|
| | | | | | | | | Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 3.5. | Страничка для любознательных | 1ч | | 1ч | | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Устный опрос; Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 3.6. | Повторение пройденного. | 2ч. | 1ч. | 1ч | | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос; Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 3.7 | Страничка для любознательных | 1ч | | 1ч | | | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Письменный контроль; Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 3.8. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ | 5ч. | 3ч. | 2ч | | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 3.9. | Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими | 3 ч. | 2ч. | 1ч | | | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным | Устный опрос; Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|------|-----|-----|--|--------|---|----------------------|---|
| | данными или вопросом, решение задач ² . | | | | | | результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | | http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 3.10 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи. | 1ч. | | 1ч. | | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Письменный контроль; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 3.11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 4 ч. | 1ч. | 2ч | | | Обобщение и контроль пройденного материала. | | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 3.12 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 ч | 1ч. | | | 1ч (т) | | Письменный контроль | http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 3.13 | Решение задач. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. | 2ч | 1ч | 1ч | | | | | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа |
| 3.14. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. | 2 ч. | 1ч. | 1ч. | | | | | http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 3.15 | Решение задач на разностное | 4ч | 2ч | 2ч | | | Практическая работа по решению | | Учи.ру — интерактивная |

| | сравнение чисел | | | | | | задач | | образовательная онлайн-платформа |
|------|--|------|-----|----|--|----|---|--|---|
| 3.16 | Переместительное свойство сложения. | 2 ч. | 1ч. | 1ч | | | Практическая работа по применению переместительного свойства сложения | | |
| 3.17 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | 4 ч. | 2ч | 2ч | | | Практическая работа по применению переместительного свойства сложения | | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа |
| 3.18 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...». | 1ч | | 1ч | | | | | |
| 3.19 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 4ч | 1ч. | 3ч | | | | | |
| 3.20 | Проверочная работа | 1ч | 1ч | | | 1ч | | | |
| 3.21 | Связь между суммой и слагаемыми. | 3 ч | 1ч | 2ч | | | | | |
| 3.22 | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. | 2ч. | 1ч. | | | | | | |
| 3.23 | Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. | 5ч. | 2ч. | 3ч | | | | | |
| 3.24 | Таблица сложения и соответствующие случаи | 1 ч | 1ч. | 1ч | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|----|----|--|--|--|--|
| | вычитания — обобщение изученного. | | | | | | | | |
| 3.25 | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. | 2ч. | 1ч | 1ч | | | | | |
| 3.26 | Единица вместимости литр. | 1 ч | 1ч. | | | | | | |
| 3.27 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 3 ч. | 1ч | 2ч | | | | | |
| 3.28 | Контрольная работа | 1ч | 1ч | | 1ч | | | | |

Раздел №4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ очное обучение - 15 ч. / надомное обучение -22ч. для изучения с педагогом-10ч, для самостоятельного изучения – 12ч.

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------|-----|----|--|--|--|----------------------|---|
| 4.1 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. | 3 ч | 1ч. | 2ч | | | Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Письменный контроль; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс» |
| 4.2 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 ч | 1ч. | 1ч | | | Практическая работа, измерение предметов | | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 4.3 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 1 ч. | 1ч | 1ч | | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 4.4 | Текстовые задачи в два действия. План решения | 2 ч. | 1ч | 2ч | | | Обсуждение приёмов решения задач. Составление плана решения и | Устный опрос | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн- |

| | | | | | | | | | |
|------|---|------|-----|----|--|----|--|----------------------|--|
| | задачи. Запись решения. | | | | | | краткой записи | | платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 4.5 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. | 1 ч | 1ч. | 1ч | | | .Решение заданий повышенного уровня | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 4.6. | Решение задач | 3ч | 2ч | 2ч | | | Обсуждение приёмов решения задач. Составление плана решения и краткой записи | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 4.7 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 2 ч. | 2ч | 2ч | | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 4.8 | Контроль и учёт знаний. | 2 ч | 1ч. | 1ч | | 1ч | | Письменный контроль; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |

| Раздел №5. Сложение и вычитание (24 ч. / надомное обучение -25ч. для изучения с педагогом- 13ч, для самостоятельного изучения- 12ч) | | | | | | | | | |
|---|--|------|-----|----|--|--|---|----------------------|---|
| 5.1 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. | 6 ч. | 2ч | 2ч | | | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://festival.1september.ru/subjects/8 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| 5.2 | Таблица сложения | 1ч | 1ч | 1ч | | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Письменный контроль; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 5.3 | Решение задач | 1ч | 1ч | 1ч | | | Работа в парах/группах. Составление модели задачи, выбор решения | | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 5.4 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. | 1 ч | 1ч. | 1ч | | | Решение заданий повышенного уровня | | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 5.5 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему | 3 ч. | 1ч | 2ч | | | Обобщение и контроль пройденного материала. | Письменный контроль; | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-----|--------|----|------|--|--------------------------|---|
| | научились». | | | | | | | | |
| 5.6 | Состав чисел 11,12,13,14,15 | 4ч | 2ч | 1ч | | | Работа в парах. Над составом чисел второго десятка | Письменный контроль; | |
| 5.7 | Табличное вычитание. Состав чисел 16 ,17 ,18, 19 Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок. | 4 ч. | 2ч | 2ч | | | Работа в парах. Над составом чисел второго десятка | Устный контроль | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа |
| 5.8 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. | 1 ч | 1ч. | | | | Решение заданий повышенного уровня | | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа |
| 5.9 | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | | 1ч | | | | | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа |
| 5.10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 2 ч. | 1ч | 1ч | | 1(т) | | Письменный контроль; | http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 5.11 | Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 ч | 1ч. | | 1ч | | | Диагностическая работа.; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа |
| Раздел №6. Итоговое повторение очное обучение - 4,34ч, надомное обучение -3ч. для изучения с педагогом- 0,5ч, для самостоятельного изучения- 2,5ч) | | | | | | | | | |
| 6.1 | Итоговое повторение | 3,34ч. | . | .2,5ч. | | | | Письменный | http://www.bymath.net |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------|-------|------|----|-----|--|--------------------------|--|
| | «Что узнали, чему научились в 1 классе» | | | | | | | контроль; | Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» |
| 6.2 | Проверка знаний | 1 ч | 0,5ч. | | | 1ч. | | Диагностическая работа.; | Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа |
| | ИТОГО | 150,34 | 82,5 | 82,5 | 2ч | 5ч | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие тетради:

– Моро М.И. и др. Математика, 1 класса, в 2 частях, Москва, «Просвещение»

Проверочные работы:

– Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1 класс.

Тетради с заданиями высокого уровня сложности:

– Моро М.И. Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс.

Методические пособия для учителя:

– Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.

Дидактические материалы:

– Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс;

Пособия для факультативного курса:

– Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 1 класс.

Пособия для работы кружков:

– Останина Е.Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательные Интернет-ресурсы

– Для учителей

– mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

– fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

– school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

– school-collection.edu - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

– window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов.

– allbest - "Союз образовательных сайтов" - Каталог образовательных ресурсов: сайты, библиотеки, коллекции рефератов.

– college.ru - стандарты образования, учебные планы, методические разработки, обмен опытом.

– festival.1september - учителям - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

– pedsovet - "Всероссийский Интернет-педсовет"

– ug.ru - "Учительская газета" (электронная версия).

– <http://ims.ocpi.ru> - Региональная коллекция ЦОР, ЦОР, разработанные педагогами Пермского края.

– <http://nsc.1september.ru> - Электронные версии газеты «Начальная школа»

– <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

- Для учеников
- <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей.
- <http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Общее оборудование класса:

- ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий);
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках;
- подставки или витрины для экспонирования объёмно- пространственных композиций на выставках;
- классная доска с набором приспособлений для крепления
- таблиц;
- магнитная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая со штативом;
- аудио/видеомагнитофон;
- CD / DVD- проигрыватели;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером не менее 150 x 150 см;
- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебно - практическое оборудование:

- объекты (предметы для счёта);
- пособия для изучения состава чисел;
- пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки);
- наборы муляжей овощей и фруктов;
- наборы предметных картинок;
- наборное полотно;
- демонстрационная оцифрованная линейка;
- демонстрационный чертёжный треугольник;
- демонстрационный циркуль;
- палетка.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 20 /20 учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 1__

Предмет: Математика.

Программа: Рабочая программа по математике 1-4 класс

Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради: М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 1 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

Количество часов: 150,34 часа (сентябрь – октябрь -3 ч. в неделю, ноябрь - май 5 часов в неделю, 33 учебные недели).

| №п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|------|--|-----------------|------|--------------------------------------|------|---|------|---|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план. | факт | | план | факт |
| I | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 9 ч. | | Пр/р.-1 | | | | Повторение знаний пространственных представлений; понятий «больше», «меньше», «столько же». | | |
| II | Числа от 1 до 10 и число 0 | 33ч. | | Пр/р.-3 | | Проект№1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Работа проводится в течение всего полугодия. | | | | |
| III | Сложение и вычитание | 65ч. | | Пр/р.-1 К/р - 1 Т. - 1 | | | | | | |
| IV | Числа от 1до 20. Нумерация. | 15ч. | | | | | | | | |
| V | Сложение и вычитание | 24ч. | | | | | | | | |
| VI | Итоговое повторение и контроль. Чему научились в 1 классе. | 4,34 | | К/р - 1 Т. - 1 | | Проект № 2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. | | | | |
| | Итого: | 150,34ч. | | К/р – 2 Пр/р – 5 Т -2 | | Проект - 2 | | | | |

| Административный контроль | дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение для изучения с педагогом)
на 20 ____ /20 ____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 1 ____ Ф.И. учащегося _____ №, дата справки, срок н/об. _____

Предмет: Математика.

Программа: Рабочая программа по математике 1-4 класс

Учебник: М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика, 1 класс, в 2 частях, Москва, «Просвещение».

Рабочие тетради: М.И.Моро, С.И. Волкова, Математика 1 класс, в 2 частях, Москва «Просвещение».

Количество часов: 165 часов (33 недели, 5часов в неделю).

| №п\п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|------|--|--------------|------|--------------------------------------|------|---|------|---|---|------|
| | | С учителем | | план | факт | план. | факт | | план | факт |
| | | план | факт | | | | | | | |
| I | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 6ч. | | Пр/р.-1 | | | | Повторение знаний пространственных представлений; понятий «больше», «меньше», «столько же». | | |
| II | Числа от 1 до 10 и число 0 | 21ч. | | Пр/р.-3 | | | | | | |
| III | Сложение и вычитание | 32ч. | | Пр/р.-1 К/р - 1 Т. - 1 | | Проект №1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Работа проводится в течение всего полугодия. | | | | |
| IV | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 10ч. | | | | | | | | |
| V | Сложение и вычитание | 13ч. | | | | | | | | |
| VI | Итоговое повторение и контроль. Чему научились в 1 классе. | 0,5ч | | К/р - 1 Т. - 1 | | Проект № 2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты | | | Закрепляется знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10. | |
| | Итого: | 82,5ч | | К/р – 2 Пр/р – 5 Т -2 | | | | | | |

| Административный контроль | дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |